

Lesplan Nederlands Project Pocket

Docent:	Tijd: 5 keer 50 minuten		Klas: 3 havo
Lesonderwerp	Gelijke rechten voor vrouwen in het verleden en het heden.		
Algemene informatie:	<p>De leerlingen bestuderen literaire- en andere teksten, beantwoorden vragen, schrijven een kort stukje, geven een presentatie over rechten voor vrouwen in het verleden en nu en verwerken het onderwerp in een creatieve werkvorm.</p> <p>Er wordt gebruik gemaakt van Coöperatieve leervormen. Hierbij wordt ten aanzien van instructie, werkwijze en werkvormen rekening gehouden met dyslexie.</p> <p>Zij krijgen extra tijd bij de verwerking en indien nodig, wordt de instructie aan hun onderwijsbehoeften aangepast.</p> <p>Belangrijk bij deze lessenserie is het welbevinden van deze leerlingen en de ervaring hebben, dat er meerdere leerlingen zijn, die mogelijk ook problemen hebben met het aanpakken/verwerken van opdrachten. Leerlingen kunnen van elkaar leren!</p>		
Beginsituatie	<p>De leerlingen hebben mogelijk enige voorkennis vanuit de geschiedenislessen. Ook nu wordt er in de media nog regelmatig over vrouwenrechten gesproken.</p> <p>Voorkennis ten aanzien van leesbegrip wordt getest d.m.v. een instaptoets met vragen, die ook in andere landen gegeven wordt voor het onderdeel moedertaal.</p>		
Leskern*	<p>Les 1: leerlingen beantwoorden schriftelijk de vragen over een in het Nederlands vertaalde tekst n.l. Trots en vooroordeel van Jane Austen h 1</p> <p>Les 2: De invloed van Aletta Jacobs op de positie van vrouwen in Nederland</p> <p>Les 3 :Gelijke rechten man en vrouw in Nederland</p> <p>Les 4: poster maken over gelijke rechten man en vrouw in Nederland?</p> <p>Les 5: presentatie van de poster en afsluiting van de lessenserie.</p>		
Leerdoelen	<p>De leerlingen leren in welke rechten vrouwen in het verleden (rond 1900) en in het heden hebben, en welke consequenties dit in de maatschappij tot gevolg heeft. Dit geldt zowel voor Nederland als voor andere landen in Europa o.a. Engeland.</p> <p>Aan de hand informatie over Aletta Jacobs (1854-1929), een Nederlandse feministe, leren zij hoe het leven er voor haar uit zag en welke stappen zij ondernomen heeft, om rechten te krijgen.</p> <p>In Engeland verscheen het boek van Jane Austen Pride and Prejudice (Nederlandse versie Trots en vooroordeel). Door het lezen en verwerken van een korte literaire tekst, leren zij tot welke situaties dit in families geleid heeft.</p> <p>Zij leren om hun mening te bepalen en te vergelijken met de tijd waarin zij leven. Welke verschillen en overeenkomsten zijn er?</p> <p>Er is een artikel in de Volkskrant verschenen over gelijke rechten. Aan de hand van dit artikel leren de leerlingen om hun mening te vormen.</p> <p>De leerlingen leren het geleerde creatief te verwerken d.m.v. computeropdracht en een presentatie.</p>		
Docentdoelen	<p>Leerlingen leren om de situatie rond 1900 te laten vergelijken met de tijd van nu en een mening vormen over gelijke rechten van vrouwen, zowel in Nederland als in andere landen : Engeland</p>		
Media, spullen, hulp	<p>http://s.sbol.com/imgbase0/large/BOOKCOVER/FC/9/0/5/5/6/9055661546.gif</p> <p>https://www.volkskrant.nl/nieuws-achtergrond/-man-en-vrouw-zijn-nergens-zo-gelijk-als-in-nederland--bb9e62e2/</p> <p>https://www.-op-wereldranglijst-gelijkheid-tussen-vrouwen-en-mannen</p> <p>klokhuisuitzending: https://www.entoen.nu/nl/alettajacobs</p> <p>Filmbeelden van Aletta Jacobs:F7C25DA4D30788FBA6A8F7C25DA4D30788&FORM=VIRE</p> <p>Jane Austen Trots en vooroordeel</p>		

Les 1: Tijd	Lesfase*	Leerdoel	Werkvorm	Leeractiviteit * Noem de specifieke!
5 min	Oriënteren	Doel van het project Voorkennis activeren	Gesprek over het onderwerp	Leerling geven hun mening
5 min	Instructie	Tekst begrijpen- hoe lezen? Hoe moeten de vragen beantwoord worden	Individueel	Luisteren
35 min	Verwerking	Tekst inhoud begrijpen	Individueel de tekst lezen	Schriftelijk vragen over de inhoud van de tekst beantwoorden
5 min *opmerking, leerlingen krijgen indien nodig, extra tijd i.v.m. dyslexie	Afronden	Evalueren en reflecteren	Evaluerend gesprek Wat ging goed? Wat kan beter	Leerlingen evalueren hun werkwijze

Les 2 Aletta Jacobs

Leskern*	Les 2: poster over vrouwenrechten. De invloed van Aletta Jacobs op de positie van vrouwen in Nederland			
Leerdoelen	Aan de hand informatie over Aletta Jacobs (1854-1929), een Nederlandse feministe, leren zij hoe het leven er voor haar uit zag en welke stappen zij ondernomen heeft, om rechten te krijgen.			
Docentdoelen	Leerlingen leren welke betekenis Aletta Jacobs voor de positie van vrouwen heeft gehad en welke gevolgen daarvan ook nu nog te merken zijn			
Media, spullen, hulp	http://s.sbol.com/imgbase0/large/BOOKCOVER/FC/9/0/5/5/6/9055661546.gif klokhuisuitzending: https://www.entoen.nu/nl/alettajacobs Filmbeelden van Aletta Jacobs:F7C25DA4D30788FBA6A8F7C25DA4D30788&FORM=VIR			
Tijd	Lesfase*	Leerdoel	Werkvorm	Leeractiviteit * Noem de specifieke!
5 min	Oriënteren	Voorkennis activeren aan de hand van de gelezen tekst in de vorige les	Gesprek over het onderwerp	Leerling geven hun mening
10 min	Instructie	Film bekijken over het leven van Aletta Jacobs en leren begrippen die met de rechten van vrouwen te maken hebben	Individueel	Leerlingen schrijven de kernwoorden op (tenminste 10 woorden)
5 min	Verwerking	De betekenis van de stappen die Aletta Jacobs gezet heeft en de gevolgen die het voor de hedendaagse tijd heeft, begrijpen en de belangrijkste begrippen kunnen verwoorden	Groepswerk	Leerlingen gaan in groepen van 4 II met elkaar de belangrijkste opgeschreven woorden bespreken en leggen aan elkaar uit, waarom zij voor die woorden

25 min		Een tekst schrijven	Individueel	<p>gekozen hebben</p> <p>Leerlingen schrijven individueel een goed lopende tekst met behulp van deze 10 woorden. Kiezen een titel.</p> <p>Lezen de tekst aan elkaar voor.</p> <p>De groepsleden kiezen de beste tekst uit.</p> <p>Deze wordt aan de klas voorgelezen</p>
5 min *opmerking, leerlingen krijgen indien nodig, extra tijd i.v.m. dyslexie	Afronden	Evalueren en reflecteren	Evaluerend gesprek Wat ging goed? Wat kan beter	Leerlingen evalueren de door hun geschreven teksten en hun werkwijze

Les 3 Mannen en vrouwen hebben gelijke rechten

Leskern*	Les 3: poster over vrouwenrechten/ gelijke rechten Leesstuk uit de Volkskrant : mannen en vrouwen zijn nergens zo gelijk als in Nederland			
Leerdoelen	De leerlingen leren dat mannen en vrouwen in ons land veel gelijke rechten hebben			
Docentdoelen	Het voordeel van gelijke rechten tussen mannen en vrouwen aan leerlingen duidelijk maken met behulp van een tekst en voorbeelden in Nederlands			
Media, spullen, hulp	http://s.sbol.com/imgbase0/large/BOOKCOVER/FC/9/0/5/5/6/9055661546.gif https://www.volkskrant.nl/nieuws-achtergrond/-man-en-vrouw-zijn-nergens-zo-gelijk-als-in-nederland-~bb9e62e2/ https://www.-op-wereldranglijst-gelijkheid-tussen-vrouwen-en-mannen Jane Austen Trots en vooroordeel			
Tijd	Lesfase*	Leerdoel	Werkvorm	Leeractiviteit * Noem de specifieke!
5 min	Oriënteren	Voorkennis activeren aan de hand van de film die de leerlingen in de vorige les gezien hebben	Gesprek over het onderwerp	Leerling geven hun mening
5 min	Instructie	Poster over gelijke rechten man/vrouw bekijken Artikel uit de Volkskrant lezen en de inhoud begrijpen	Individueel en Groepswork	Waar denk je aan? Schrijf op. Welke verschillen zijn er met de tijd waarin het boek van Jane Austen speelt, Alette Jacobs leefde en nu? Bespreken in groepen en

				in de grote groep
20 min 15 min	Verwerking	<p>Artikel uit de Volkskrant lezen: Man en vrouw zijn nergens zo gelijk als in Nederland</p> <p>Leerlingen gaan een ontwerp voor poster maken met als onderwerp gelijke rechten man/vrouw en zoeken eerst woorden op De poster wordt in les 4 op de computer gemaakt</p>	<p>Individueel lezen</p> <p>Groepswerk</p> <p>Groepswerk van twee leerlingen</p>	<p>Vragen naar aanleiding van de tekst met de groep beantwoorden en in de grote groep bespreken Ze zoeken informatie op internet en kunnen informatie uit de gelezen tekst gebruiken</p>
5 min *opmerking, leerlingen krijgen indien nodig, extra tijd i.v.m. dyslexie	Afronden	Evalueren en reflecteren	<p>Evaluerend gesprek</p> <p>Wat ging goed?</p> <p>Wat kan beter</p>	<p>Leerlingen evalueren de door hun geschreven teksten en hun werkwijze</p>

Les 4: poster maken over gelijke rechten mannen en vrouwen?

Les 5: poster presenteren en afsluiting van de lessenserie.

De leerlingen bereiden de informerende presentatie in tweetallen op de volgende wijze voor,

De presentatie duurt 5 minuten:

-stel jezelf zoveel mogelijk 5-w en h- vragen over het onderwerp, zodat je een beeld krijgt van wat je kunt vertellen.

-zoek documentatie: bronnen die antwoord geven op je vragen. Denk aan feiten en Meninge.

-bedenk wat het publiek over het onderwerp weet. Laat je presentatie vooral gaan over dat wat het publiek nog niet weet

-bepaal de deelonderwerpen waarover je wilt vertellen

-bouw je presentatie op volgens een geschikte structuur

Bij een informerende presentatie passen de verklaringsstructuur, de vraag- en antwoordstructuur, verleden/heden/toekomststructuur en de aspectenstructuur

-vertel in de inleiding over het onderwerp en de opbouw van de presentatie. Begin met een leuke opening, zodat je de aandacht van het publiek hebt.

-in het middenstuk geef je de deelonderwerpen weer.

Let op een logische volgorde.

-geef in het slot een korte samenvatting en eindig met een opvallende uitsmijter

-maak je presentatie levendig door afbeeldingen te laten zien met behulp van PowerPoint of Prezi.

-oefen je spreekbeurt een paar keer hardop

-sta rechtop, spreek rustig, duidelijk en maak oogcontact

-houd in de gaten of het publiek je kan volgen

-geef het publiek na de presentatie de gelegenheid om vragen te stellen of te reageren op datgene wat je verteld hebt.

